



## APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO COM ARCO DE MAGUERZ NA FORMAÇÃO INTERPROFISSIONAL POR MEIO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO<sup>1</sup>

Projeto 61

Ana Maria Farias Ribeiro<sup>2</sup>  
Giulia Rita Barbosa Scorsin<sup>3</sup>  
Merillyn Anne de Oliveira Ferro Ravaze<sup>4</sup>  
Rayanne Souza Donato<sup>5</sup>  
Liliane Patricia Plentz<sup>6</sup>  
Tatiana Carvalho Reis Martins<sup>7</sup>  
Juliana Dias Reis Pessalacia<sup>8</sup>

### RESUMO

**Introdução:** Devido ao cenário atual de pandemia de COVID-19, o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET Saúde/Interprofissionalidade) adaptou suas atividades por meio do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), visando a não interrupção das discussões voltadas para a Educação Interprofissional (EIP) e as Práticas Interprofissionais Colaborativas (PIC). **Objetivo:** Relatar as experiências dos acadêmicos da área de saúde, membros do PET, em uma atividade de simulação de atendimento interprofissional. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de acadêmicos da área de saúde, na construção de um caso a partir de discussões envolvendo um dos grupos PET Saúde. O caso foi exposto e debatido em uma reunião síncrona por *Google Meet* com a participação de todos membros do PET-Saúde/Interprofissionalidade de Três Lagoas/MS. Em seguida, foi analisado com a aplicação da metodologia de problematização com Arco de Maguerz

<sup>1</sup>Fonte de financiamento: Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET Saúde/Interprofissionalidade 2019-2021 (Edital no 10 de 23 de julho de 2018, Ministério da Saúde/Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde).

<sup>2</sup>Aluna voluntária. Graduanda em medicina pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [anamaria.farias1501@gmail.com](mailto:anamaria.farias1501@gmail.com)

<sup>3</sup>Aluna bolsista. Graduanda em Medicina pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [giuliarbscorsin@gmail.com](mailto:giuliarbscorsin@gmail.com)

<sup>4</sup>Aluna bolsista. Graduanda em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [merillynanne@hotmail.com](mailto:merillynanne@hotmail.com)

<sup>5</sup>Aluna voluntária. Graduanda em medicina pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [rayannedonato@hotmail.com](mailto:rayannedonato@hotmail.com)

<sup>6</sup>Tutora. Faculdades Integradas de Três Lagoas- AEMS. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [liliane\\_plentz@hotmail.com](mailto:liliane_plentz@hotmail.com)

<sup>7</sup>Tutora. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [tatycnn@hotmail.com](mailto:tatycnn@hotmail.com)

<sup>8</sup>Tutora. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. E-mail: [juliana@pessalacia.com.br](mailto:juliana@pessalacia.com.br)

por meio de TIC. A atividade de simulação utilizou como base a Teoria Construtivista de Jean Piaget, e como método norteador a Aprendizagem Baseada em Problema (ABP). **Resultados:** A equipe propôs um caso simulado de atendimento a um imigrante haitiano, o qual envolveu em sua discussão questões de fertilidade, interprofissionalidade e culturalidade<sup>1</sup>. Por meio do Arco de Charles Maguerez buscou-se a problematização do caso, de maneira crítica e reflexiva, desenvolvidas em cinco etapas: observação da realidade, pontos-chave, teorização, hipóteses de solução e aplicação da realidade<sup>2</sup>. Essa ferramenta permite que por meio de análise sob múltiplas perspectivas, o acadêmico consiga extrair e reconhecer os problemas existentes, e assim buscar soluções. Dessa forma, a observação ativa da realidade permitiu que os discentes pudessem analisar o caso simulado de forma semelhante ao que acontece na prática acadêmica, e a observação dos pontos chaves promoveu a aplicação da interprofissionalidade no contexto do atendimento ao paciente, observando as vulnerabilidades da atenção à saúde e promovendo uma integração entre os profissionais de saúde. Já a teorização foi realizada com todo o grupo do PET-Saúde Interprofissionalidade, de forma que a problematização fosse estendida a todos os indivíduos inseridos no Programa, a fim de tornar as hipóteses de solução mais claras. Sendo assim, a aplicação à realidade se tornará mais efetiva, de forma que a simulação de caso possa servir de base para a tomada de decisões referentes ao cuidado dos pacientes posteriormente. **Considerações Finais:** Conclui-se que o uso dessas metodologias na construção do conhecimento, por meio das TICs, revela-se como uma estratégia pedagógica eficiente e facilitadora do processo ensino-aprendizagem sobre a EIP e a PIC.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Baseada em Problemas. Educação Interprofissional. Educação a Distância. Tecnologia da Informação. COVID-19.

## REFERÊNCIAS

- 1 Faqueti A, Grisotti M, Risson AP. Saúde de imigrantes haitianos: revisão de estudos empíricos qualitativos. Interface (Botucatu). 2020 [cited 2020 Aug 27] ; 24. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/interface.190311>.
- 2 Do Prado ML, et al. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Escola Anna Nery. 2012 Mar. [cited 2020 Aug 27];16 Available from: DOI: <https://doi.org.10.1590/S1414-81452012000100023>.